

Educación Ambiental en Municipios. La actuación local en materia ambiental



Lorena G Coria¹
Especial para Vox Locális

La Educación Ambiental es una educación para el cambio que se inserta hoy en un mundo de rápida evolución.

Intentando preparar al individuo para la comprensión de los principales problemas ambientales, la Educación Ambiental adopta un enfoque global e interdisciplinario que encuentra en la órbita local un espacio de acción. Allí, es posible visualizar la interdependencia entre el medio natural y el medio artificial, así como la relación causal de los actos del presente y las consecuencias del futuro

Los municipios, junto con los ciudadanos, las organizaciones no gubernamentales, las empresas, los medios de comunicación y la comunidad educativa, constituyen un grupo de acción clave en materia ambiental. Cada uno, con sus particularidades, puede trabajar distintas vetas, estrategias e instrumentos de la Educación Ambiental para el desarrollo local.

La Educación Ambiental promueve nuevas actitudes y conductas de los actores sociales pero también fomenta nuevos criterios para la toma de decisiones en el gobierno local. Así, los principios de sustentabilidad ambiental encuentran su punto de impacto en el núcleo de la toma de decisiones, lo que se permea y se plasma en los instrumentos de gestión local que se diseñan e implementan en las comunidades.

¹ Argentina. Lic. en Información Ambiental. Esp. En Educación Ambiental. Esp. En Evaluación de Impacto Ambiental. Mg. en Desarrollo Local. Consultora, Investigadora y Educadora en temas de gestión ambiental, educación ambiental y desarrollo local. Email: corialorena@yahoo.com.ar

Los municipios como administraciones gubernamentales del orden público a nivel local y comarcal, hoy se enfrentan a desafíos permanentes y constantes que requieren ejercitar la creatividad para responder al devenir ambiental. A su vez, los ciudadanos ven en los municipios, el primer actor responsable de las condiciones ambientales más próximas, por tanto canalizan todas sus demandas en la escala municipal.

De manera, que la capacitación y la formación ambiental junto con el aumento de conciencia y la demanda de información ambiental se encuentran vinculados a todas las áreas del orden municipal

Los procesos de Educación Ambiental ofrecen un abanico de posibilidades al interior y al exterior de las unidades municipales, de manera que la Educación Ambiental posibilita la expansión de conductas ambientales sin límites espaciales definidos.

¿Qué nos permite la Educación Ambiental? 2

La educación ambiental permite, en primera medida, la toma de conciencia. Ayuda a las personas y a los grupos sociales a adquirir mayor sensibilidad y conciencia sobre el ambiente, sus condiciones y sus problemas.

La educación ambiental permite la adquisición de conocimientos que colabora a mejorar la comprensión básica del ambiente desde una visión holística y sistémica. Contribuye a “Reconocer las relaciones entre lo que está “aquí” y lo que está “allá” o “lejos”, entre el pasado, el presente y el futuro, entre lo local y lo global, entre la teoría y la práctica, entre la identidad y la alteridad,”³

A la vez, colabora en comprender los problemas ambientales, la problemática ambiental y la configuración de los actores en relación a los mismos, fomentando el sentido de responsabilidad en el hacer y en el no hacer. Promueve el ejercicio de resolución de problemas “reales” a partir del desarrollo de proyectos ambientales que asocian la reflexión con la acción.

Con la Educación Ambiental es posible adquirir actitudes, valores sociales e interés por el ambiente. Contribuye a “Construir un sistema propio de valores ambientales. Afirmarlos, justificarlos y vivirlos de manera coherente.”⁴

Desde ese nuevo marco, permite participar activamente en la protección y mejoramiento ambiental y a adquirir nuevas aptitudes, necesarias para resolver los problemas ambientales.

² En apartado tomo como base los principios de La Carta de Belgrado. Seminario Internacional de educación ambiental. Belgrado, 13 - 22 de octubre de 1975

³ SAUVE, Lucie (2004) Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional, celebrado en la Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (México) del 9 al 13 de Junio de 2003.

⁴ SAUVE, Lucie (2004) Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional, celebrado en la Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (México) del 9 al 13 de Junio de 2003.

La toma de conciencia, el aumento del conocimiento, la adquisición y mejoramiento de aptitudes y actitudes, se encuentran asociados a la mejora de la participación. Se ayuda de esta manera a que los actores sociales desarrollen su sentido de responsabilidad y a la toma de conciencia sobre los problemas ambientales.

Finalmente, colabora en el desarrollo de la capacidad de evaluación, es decir permite evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, culturales, económicos, estéticos y educativos.

¿Cómo impacta la Educación Ambiental en los municipios?

Los municipios encuentran en el tema ambiental una ventana de oportunidad para el trabajo en la órbita local. La conjunción de mayores demandas de la ciudadanía en materia de desarrollo sustentable con la descentralización de funciones de la órbita regional a la municipal son factores comunes en la mayor parte de los municipios de manera que conforman una amalgama de situaciones que posibilitan un actuar municipal en materia de desarrollo sustentable.

En el gobierno local, los desafíos permiten formar a responsables de gestión con conocimiento y compromiso, contribuir a la formación de la comunidad y reconocer y vincular las iniciativas ya existentes en materia ambiental.

De manera que en el orden local podemos decir que es posible:

- Utilizar la educación ambiental como herramienta para el desarrollo de la política y de la gestión.
- Diseñar programas de educación y formación ambiental para la propia Administración.
- Mejorar la coherencia ambiental a través de sistemas de planificación y gestión sostenibles.
- Reforzar las unidades de educación ambiental. 5

Esta serie de actividades permite generar instancias para el desarrollo de procesos de Educación Ambiental al interior de municipio, posibilitando nuevas líneas de trabajo y nuevos vínculos interdisciplinarios e intersectoriales dentro de la misma arquitectura institucional.

No obstante, estos beneficios, el conjunto de actividades permite obtener otra serie de resultados:

- Mejorar el acceso a la información ambiental de todos los ciudadanos.
- Incrementar los cauces de participación pública en las cuestiones ambientales.
- Posibilitar la existencia de un voluntariado ambiental.

⁵MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE ESPAÑA. Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, en pocas palabras. Ministerio de Medio Ambiente. Secretaría General del Medio Ambiente.España.

- Poner en marcha programas y recursos específicos para diferentes sectores .
- Favorecer la consolidación del tejido asociativo.
- Realizar un seguimiento y evaluación de los programas que se ponen en marcha.⁶

De manera, que se generan nuevos vínculos al exterior de la unidad municipal pudiendo trabajar de manera mancomunada con otros actores de la comunidad a los fines de reforzar procesos de educación ambiental ya existentes.

Nuevos desafíos para seguir trabajando

La educación ambiental aspira a “formar un pensamiento crítico, creativo y prospectivo,”⁷

Por tanto, la educación ambiental es una educación proactiva que busca nuevas maneras de relacionarse con el ambiente a partir de la construcción, descubrimiento, reforzamiento, adquisición, reconocimiento, ejercitación y aprendizaje.

Nos obliga a “Descubrir o redescubrir su propio medio de vida; explorar el “aquí” y el “ahora” de las realidades cotidianas, con una mirada nueva, apreciativa y crítica a la vez; redefinirse a sí mismo y definir su grupo social en función de la red de relaciones con el medio de vida; desarrollar un sentimiento de pertenencia; reconocer que su medio ambiente inmediato es el primer lugar para el ejercicio de la responsabilidad.”⁸

El proceso de Educación Ambiental es un proceso de creación permanente que ofrece un abanico de instrumentos e iniciativas cuantiosas. Cada uno de nosotros va ensayando posibilidades propias en materia ambiental. El desafío es seguir contribuyendo a repensar nuestras conductas y nuestros quehaceres desde la Ética Ambiental.

⁶MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE ESPAÑA. Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, en pocas palabras. Ministerio de Medio Ambiente. Secretaria General del Medio Ambiente. España.

⁷ LEFF, E (1999) La pedagogía del ambiente en: Educación en ambiente para el desarrollo sustentable. Escuela de formación pedagógica y sindical Marina Vilte. CTERA. Argentina.

⁸ SAUVE, Lucie (2004) Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional, celebrado en la Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (México) del 9 al 13 de Junio de 2003.